

1.

Рассмотрено на
педсовете школы
Протокол № 1
от «29» августа 2016 года

Утверждено
Директор средней общеобразовательной школы
№ 4 г. Агрыз

 Тимирашева Н.В.



Введено в действие
Приказ № 166 от 29.08 2016 года

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней об-
щеобразовательной школы № 4 г. Агрыз Агрызского муниципального района
Республики Татарстан
на 2016-2020 годы**

Сроки реализации: с сентября 2016 года по август 2020 года.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан» на 2015– 2020 годы «Приведение образовательного пространства в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав средней общеобразовательной школы №4 г.Агрыз; - Локальные акты школы; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете.</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 29.08.2016 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструкту-

	ры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<p>ре-</p> <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и администрация школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 98% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг.). - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации на-

	<p>стоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Реализация ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2020 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<p>Информационная справка о школе</p> <p>Концепция развития школы</p> <p>План реализации Программы</p> <p>Ожидаемые результаты</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий.</p> <p>Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов.</p> <p>Оснащение кабинетов интерактивными комплектами.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. Аннотация программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты, решены быстрее (медленнее) или не достигнуты (не решены вовсе); они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. Общие сведения об образовательном учреждении.

Информационная справка о школе.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Сокращенное наименование: средняя общеобразовательная школа №4 г.Агрыз

Дата создания общеобразовательной организации: 26 марта 1961

Учредитель: Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Место нахождения учредителя: 422230, Республика Татарстан, г.Агрыз, ул. Гагарина, д.13.

Начальник управления образования: Сафиуллина Василя Гарафутдиновна.

Юридический адрес средней общеобразовательной школы №4 г.Агрыз, РТ, г.Агрыз, улица Карла Маркса, дом 7, индекс 422230.

Фактический адрес средней общеобразовательной школы №4 г.Агрыз, РТ, г.Агрыз, улица Карла Маркса, дом 7, индекс 422230.

Тел.: 8(85551)21364

Руководитель: Тимирашева Надежда Витальевна

Должность руководителя: директор

Контактные телефоны 8(85551)21364

Адрес электронной почты agryz_shkola4@mail.ru

Адрес сайта: https://edu.tatar.ru/agryz/agryz_shkola4

Школа основана 26 марта 1961 года. Основные этапы развития: 1961 - 1997– основная общеобразовательная школа – интернат, 1998 – по настоящее время – средняя общеобразовательная школа.

В 2014 году школа получила бессрочную лицензию. Свидетельство о государственной аккредитации от 2011 года.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	10
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	8
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11	2

Сегодня нашей школе 55 лет. Это старинный, полный богатых традиций храм науки, имеющий многолетнюю, славную историю творчества педагогического коллектива.

Школа – интернат (МОУ средняя общеобразовательная школа № 4) основана 26 марта 1961 , где обучались учащиеся 1-4 классов с территории Ижевского отделения. Контингент в основном состоял из детей тяжелых семей, не поддавшихся в других школах воспитательным воздействиям. Из принятых в I класс учащихся мало кто умел читать и писать, знал все буквы. Уровень знаний учащихся и в других классах был весьма низким. Педагогическому коллективу пришлось много трудиться над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся и их успешной учебы.

К началу II половины 60-х гг. школа добилась создания работоспособного, целеустремленного педагогического коллектива. Новые программы, требующие большого методического мастерства, широкого кругозора и знания от учителей, упорного систематического труда от учеников, вошли в жизнь. Повысилась успеваемость, прочнее и глубже стали знания учащихся, укрепились сознательность в дисциплине и культуре учащихся.

В 1998 года произошли коренные изменения. Школа-интернат №4 станции Агрыз Горьковской железной дороги реорганизована в Агрызскую среднюю общеобразовательную школу №4 г. Агрыз. С этого времени инновации активно входят в нашу жизнь:

1995 - вводится изучение иностранных языков и информатики.

2005 - реализация экспериментального учебного плана «Технология концентрированного обучения в процессе преподавания татарского и иностранного языков на 2005-2010 годы»

2006 - создан первый педагогический класс на базе учащихся 10-11 классов. В учебный план включены новые предметы: детская литература, психология, педагогика.

2007 - реализация БУП с этнокультурным (русским) компонентом.

2007 - создание модели организации предпрофильной подготовки в 9 классах.

2008 - реализация учебного плана с социально-гуманитарным профилем в 10-11 классах.

2008 - введение дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2010 - налажено сотрудничество с Ижевским Государственным Техническим университетом.

2011 – в перспективе планируется открытие спортивного класса в начальной школе.

Наиболее важными достижениями школы являются: 2007 год - школа стала дипломантом республиканского конкурса «Красивая школа - 2007» в номинации «Школа творчества», март 2007 года – школа удостоена III места, стала лучшей школой года в республиканском конкурсе по профилактике и противодействию наркомании.

Сегодня система учебно-воспитательного процесса в школе приведена в соответствие с потребностями развития страны. Каждая ступень обучения имеет свои цели, задачи, соответствующую структуру, различные направления развития, обучения и воспитания.

Наша школа – «Школа серебряного уровня, содействующая здоровью» и мы это с гордостью отмечаем, что на протяжении существования школы № 4 в г. Агрыз, она всегда была и остается примером чистоты, уюта и сыновнего отношения к ней каждого члена одной большой школьной семьи.

4. Анализ реализации программы развития школы до 2015 года.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	<p>1. ФГОС начального общего образования: 1-е классы – 2011 г.; 2-е классы – 2012 г.; 3-и классы – 2013 г.; 4-е классы – 2014 г.</p> <p>1. ФГОС основного общего образования: 5-е классы – 2015 г.</p>	<p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: - 2011г. - 29,7 % - 2012 г. – 60,2% - 2013 г. – 77,7% - 2014 г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: - 2015 г. – 22,7%</p>	Выполнено
Разработка основной образовательной программы ОУ	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: - для 1-4х классов в 2011 году.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: - для 5-9-х классов в 2015 году.</p>	<p>1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения: - 2011г.- 25% - 2012 г. - 50% - 2013 г. - 75 % - 2014 г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учителей-предметников, реализующих ФГОС второго поколения: - 2015 г. - 41 %</p>	Выполнено
Внедрение основной образовательной программы ОУ	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования: - в 1-х классах в 2011 г.; - во 2-х классах в 2012 г.; - в 3-х классах в 2013 г.; - в 4-х классах в 2014 г.</p> <p>2. Основная</p>	<p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ: - 2011г.- 25% - 2012 г. - 50% - 2013 г. - 75 % - 2014 г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес числен-</p>	Выполнено

	образовательная программа основного общего образования: - в 5-х классах в 2015 г.	ности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ: - 2015 г. - 41 %	
	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2015 г.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации -100%.	Выполнено
Качество...			
Государственная итоговая аттестация обучающихся	Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов по основным и профильным предметам.	Средние баллы ОГЭ: Математика – 3,6 , что выше среднего балла прошлого года на 0,4 (3,2). Русский язык – 4 , выше среднего балла прошлого года на 0,5 (3,5). Средние баллы ЕГЭ: Математика (профильный уровень) - 45,1, выше на 4 балла, чем в прошлом учебном году (41,1). Математика (базовый уровень) - 4, выше на 1балл (3), но ниже районного показателя на 0,5 (4,5), республиканского - на 0,33 (4,33), российского - на 0,14 (4,14). Русский язык - 77,4, выше на 12 (65,4). Обществознание - 61,3, выше на 4,3 (57). Набрали 80 и более баллов 7 человек (43,8%) по русскому языку.	Не выполнено по математике.
Программа информатизации средней общеобразовательной школы №4 г.Агрыз на 2011- 2015 годы (приоритетные	Создание единого информационного пространства.	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: - 2011г. - 88% - 2015г. – 100%.	Выполнено

направления на заявленный период).			
	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: - 2011г.- 100% - 2015г. –100%.	Выполнено, школа оснащена точками доступа wi-fi с 2010 года
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	1. Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): - 2011г. – 100% - 2015г.– 100% 2. Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: - 2011г. – 100% - 2015г.– 100%	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)	1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3. Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)	Выполнено, индикатором является конкурс «Ученик года», «Портфель достижений»
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): - 2011г. – 14%; - 2015г. – 52%.	Выполнено
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшеклассников в профильных сменах и лагерях, через дистанционные формы	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного об-	Выполнено

	обучения.	разования: - 2011г. – 0%; - 2015г. – 15%.	
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Здоровье»	1. Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: - 2011г. – 100% - 2015г. – 100% 2. Доля учащихся, имеющих паспорт здоровья: - 2011г. – 100% - 2015г. – 100%	Выполнено
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в пришкольном лагере: - 2011г.- 30% - 2015г. – 50%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: - 2011г. – 10% - 2015г. – 20%	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: - 2011г. – 20% - 2015г. – 40%	Выполнено. По программе модернизации куплены формы и сетки баскетбольные, щиты баскетбольные, мостик, лыжи, стойки волейбольные, канат, маты, мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные и отремонтирован пол в спортивном зале.
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1. Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: - 2011г. – 100% - 2015г. – 100% 2. Доля учащихся,	Выполнено

		обеспеченных двухразовым горячим питанием: - 2011г. – 53% - 2015г. – 55%	
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Деятельность детской общественной организации «Лидер» по Формированию ЗОЖ	Выполнено
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: - 2011г. - 30% - 2015г. - 50%	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: - 2011г. - 99% - 2015г. – 99,1%	Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация.

5. Аналитико-прогностическое обоснование программы: ключевые проблемы, требующие решения и их причины

5.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы

- По организации учебно-воспитательного процесса:

1. Практически все учащиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. Все учащиеся, пришедшие в школу 9 лет назад, за исключением выбывших из школы по уважительной причине, получают аттестат об основном общем образовании. Школа стабильно организует: медицинское обслуживание, горячее питание, охват которого составляет 100% от общего числа учащихся.

2. В школе, согласно нормативно-правовой базы, организовано регулярное психолого-педагогическое диагностирование учащихся, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках преобразований в сфере образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

3. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования. Замечаний и рекламаций не было. Это свидетельствует о том, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования согласно образовательной программы школы. Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

4. В школе работают кружки, секции, проводится учеба органов ученического самоуправления для учащихся, родительского актива. Открыты учебные кабинеты, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал.

- По уровню ресурсного обеспечения:

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

В школе работает стабильный слаженный педагогический коллектив. Коллеги знают приоритетные задачи, стоящие перед школой, достаточно требовательны друг к другу, тактичны, умеют предупреждать и разрешать конфликты, уважительны, доброжелательны. Словом и делом проповедают активную жизненную позицию.

Школа дорожит своими педагогическими, ученическими и родительскими коллективами, гордится своими выпускниками, бережно продолжает и преумножает свои традиции.

Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

2. Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса в форме ЕГЭ стала традиционной, с 2010 года учащиеся 9 классов проходят в форме ОГЭ, соответственно проблема качественной подготовки учащихся 9 – 11 классов к успешной сдаче экзаменов является одной из ключевых на будущую пятилетку.

3. В связи с переходом школы на стандарты второго поколения, в процесс совершенствования УВП на основе теории системно-деятельностного подхода, индивидуализацию процесса обучения, воспитания и развития возникла проблема создания системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс, создание специальной психолого-педагогической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный, тонкий, деликатный процесс образовательной деятельности школы.

5.2. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для перевода школы в новое состояние.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

- между требуемой предметно-развивающей средой и имеющейся в настоящее время в школе и окружающем социуме. Если для выполнения стандартов первого поколения в школе есть все необходимое, то для реализации стандартов второго поколения, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда.

5.3. Причины проблем.

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования с 2010 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

3. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий, преобладание традиционных подходов к процессу обучения.

4. Низкая материально-техническая оснащенность для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса, недостаточное финансирование системы образования школы.

5.4. Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение системно-деятельностного подхода в основной школе, обучение учащихся на уровне их способностей и возможностей, при помощи уровневой дифференциации.

2. Разработка целостной программы качественной подготовки учащихся по успешной сдаче экзаменов по предметным областям в форме ОГЭ, ЕГЭ, приоритетными являются математическое и естественное направления.

3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению. Разработка воспитательной программы школы.

4. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов в процессе получения ими общего образования.

5. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.

6. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие инициативного педагогического коллектива; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая материально-техническая оснащенность для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса; - недостаточное финансирование системы образования школы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициа- 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению

<p>тивы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы, являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7. Модель школы – 2020 года

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

8. Модель педагога школы – 2020 года

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. Модель выпускника -2020 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых

проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

10. Цель и задачи развития образовательной системы школы

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Создание модели тьюторского сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов.
4. Развитие системы сотрудничества внутри школы (начальный и основной уровни), между школами, а также с местными органами управления, создающее ресурс для изменений.
5. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
7. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
8. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

11. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

12. Кадровая политика школы

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

I. Основные задачи кадровой политики на 2016-2020 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

II. Ответственные лица за реализацию кадровой политики.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения</p>	<p>Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>
	<p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p>	
	<p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: -привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); - наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; - привлечение на работу молодых специалистов.</p>	
	<p>Внедрение системы наставничества и тьюторского сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов.</p>	
	<p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций.</p>	
<p>Создание эффективной системы мотивации</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и госу-</p>

<p>труда</p>	<p>часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на муниципальные, республиканские и федеральные конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.</p>	<p>дарственными наградами.</p> <p>3. Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.</p>
<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</p>	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий,</p>	<p>1.Поддержание организационного порядка в учреждении.</p> <p>2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.</p>

	<p>мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.</p>	
<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов.</p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система сотрудничества внутри школы (начальный и основной уровни образования); - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; - школьные недели педагогического мастерства и др. <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИРО РТ, К(П)ФУ, НИСПТР (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).</p> <p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>

	Создание и развитие музея истории школы	
--	---	--

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующимися в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

13. Этапы реализации программы развития

Название и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2016-2017) , включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	<p>Анализ деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. - Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. - Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. - Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. - Разработка необходимых локальных актов. <p>Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2016-2020) , включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. - Совершенствование деятельности школы в рамках реализации общеобразовательных программ. - Совершенствование вариативного и предпрофильного обучения. - Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (январь – август 2020) , включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение школы на новый уровень функционирования.

План реализации программы развития

Направления деятельно-	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки
------------------------	------------------------	-------------------	-------

сти			реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая) - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>	2016-2020
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руково- 	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управлен-</p>	2016-2020

	<p>дства и привлеченных специалистов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов); - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>ческая информационно-технологическая среда школы</p>	
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ №273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов); -Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных 	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>	<p>2016-2017</p>

	<p>ресурсов школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы). 		
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ №273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ №273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей 	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ №273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p>

	<p>МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>		
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО)</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>	<p>2016-2017</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации</p>	<p>2016-2017</p>

	<p>службы и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива. 	<p>инноваций. Портфолио педагогов.</p>	
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность пе- 	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>	<p>2015-2016</p> <p>2016-2020</p>

	<p>дагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 		
<p>3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, 	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>	<p>2016-2020</p>

	<p>использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации; - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 		
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психо- 	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p>

	<p>лого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио школьников.</p>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p>
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона №273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ 	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ №273-ФЗ. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников</p>	<p>2016</p> <p>2016</p>

	<p>Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума; - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>	<p>2016-2020</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и 	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p>

	<p>ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами; - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов; - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; 	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>	<p>2016-2020</p>

	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы		
--	---	--	--

14. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5-9 класс.
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ и ОГЭ.
3. 100% выпускников участвуют в ГИА.
4. 100% учителей работают на основе современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС.
5. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
7. 100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа».
8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%.
10. Рост числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
11. Рост числа учащихся вовлеченных в работу школьного ученического самоуправления до 60%.

15. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация основных образовательных программ и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Результативность обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.